

### Analiza anketnega vprašalnika, Veržej 2013/14

Dijaki so v času od 25.2. do 10.3. 2014 izpolnjevali anketni vprašalnik in ocenjevali aktivnosti v Veržeju. Anketni vprašalnik je rešilo 99 dijakov.

Vprašanja so bila sestavljena iz osmih sklopov, ki so se navezovala na:

- socialne delavnice,
- športne aktivnosti (aktivnosti ŠVZ),
- plavanje na bazenu,
- ogled domačije Miška Kranjca,
- rokodelske delavnice,
- rafting po reki Muri,
- ogled mesta Maribora,
- drugo.

Dijaki so uporabnost socialnih delavnic ocenili kot delno uporabno (38 %) oziroma dobro uporabno (27 %). Zelo uporabno (36 %) so ocenili povezavo s sošolci na socialnih delavnicah ter delno uporabno (28 %) pri povezovanju razreda z razrednikom. Vsebine so jim bile delno zanimive (34 %). Na vprašanje: *Kaj so se naučili na socialnih delavnicah* so dijaki odgovarjali različno. Največkrat zasledim da so se naučili poslušati drug drugega ter kako pravilno sodelovati v skupini.

Socialne delavnice so dijaki ocenili kot zanimive in uporabne. Samo 8 dijakov (8%) je socialne delavnice ocenilo kot neuporabne, trije dijaki pa so jih označili kot nezanimive (3 %).

Q1	SOCIALNE DELAVNICE	Odgovori						Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon
		1 (neuporabno)	2	3	4	5 (zelo uporabno)	Skupaj				
Q1a	Uporabnost socialnih delavnic	8 (8%)	12 (12%)	37 (38%)	27 (28%)	14 (14%)	98 (100%)	98	99	3.3	1.1
Q1b	Povezava s sošolci na socialnih delavnicah	3 (3%)	10 (10%)	23 (24%)	25 (26%)	36 (37%)	97 (100%)	97	99	3.8	1.1
Q1c	Povezava z razrednikom na socialnih delavnicah	3 (3%)	12 (12%)	27 (28%)	28 (29%)	27 (28%)	97 (100%)	97	99	3.7	1.1
Q1d	Zanimivost vsebin	3 (3%)	15 (16%)	33 (34%)	26 (27%)	19 (20%)	96 (100%)	96	99	3.4	1.1

Kot izredno pozitivno se je izkazalo vključitev vsebin ŠVZ. Večina (31 % dijakov) je športne vsebine označila kot s oceno 5, vsebine pa po mnenju dijakov tudi niso bile pretežke ali prelahke. Tako je bila zahtevnost največkrat označena z oceno 3 (26 %). Poveznost s sošolci na urah ŠVZ je z oceno 4 ali 5 ocenilo kar 67 % vprašanih. Izbrane vsebine so dijaki največkrat ocenili z oceno 5 (32 %). Veseli tudi ocena zahtevnosti oziroma težavnost, saj mora biti aktivnost prilagojena povprečju, kar nam je, glede na največje število odgovorov, uspelo (srednje zahtevno športne aktivnosti ocenilo 26 %).

Q3		ŠPORTNE AKTIVNOSTI (aktivnost ŠVZ, zunanj)									
Podvprašanja		Odgovori						Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon
		1	2	3	4	5	Skupaj				
Q3a	Oceni izvedbo športnih aktivnosti	5 (5%)	14 (14%)	20 (20%)	29 (30%)	30 (31%)	96 (100%)	98	99	3.7	1.2
Q3b	Oceni težavnost športnih vsebin, ki so se odvijale	13 (14%)	19 (20%)	25 (26%)	22 (23%)	17 (18%)	96 (100%)	96	99	3.1	1.3
Q3c	povezava s sošolci na vsebinah ŠVZ	3 (3%)	13 (14%)	13 (14%)	34 (35%)	33 (34%)	96 (100%)	96	99	3.8	1.1
Q3d	oceni zanimivost vsebin	7 (7%)	12 (13%)	21 (22%)	25 (26%)	30 (32%)	95 (100%)	95	99	3.6	1.3

Kot zelo aktivno so dijaki ocenili plavanje na bazenu (41 %). Zabavnost oziroma zanimivost je dobila največkrat najvišjo oceno 5 (40 %), prav tako pa smo po mnenju dijakov ravnali prav ko smo med aktivnosti umestili plavanje (41 %). Dijaki so od možnih 180 minut plavanja, povprečno plavali kar  $74,4 \pm 65,49$  minut.

Q4		ŠPORTNE AKTIVNOSTI - plavanje na bazenu										
Podvprašanja		Odgovori						Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon	
		1	2	3	4	5	0 (neu dejs tvo va nje)	Skupaj				
Q4a	oceni svojo aktivnost na samem bazenu	5 (5%)	10 (11%)	12 (13%)	18 (19%)	39 (41%)	11 (12%)	95 (100%)	95	99	4.1	1.4
Q4b	Oceni zabavnost/zanimivost aktivnosti na bazenu	3 (3%)	6 (6%)	15 (16%)	21 (22%)	38 (40%)	12 (13%)	95 (100%)	95	99	4.3	1.2
Q4c	oceni primernost umestitve plavanja na tabor	4 (4%)	7 (7%)	11 (12%)	20 (21%)	39 (41%)	13 (14%)	94 (100%)	94	99	4.3	1.3
Q4d	oceni zanimivost vsebin	2 (2%)	9 (10%)	13 (14%)	18 (19%)	39 (41%)	13 (14%)	94 (100%)	94	99	4.3	1.3

Zanimivost oglada domačije Miška Kranjca so dijaki največkrat ocenili z oceno 3 (34 %) in 2 (35 %). Miška Kranjca so dijaki največkrat označili kot pesnika kar je seveda napačen odgovor.

Zanimivost (38 %) rokodelskih delavnic in svojo udejstvovanje na delavnicah (36 %) so dijaki največkrat ocenili z oceno 4. Z oceno 3 pa so dijaki ocenili uporabnost (36 %) rokodelskih delavnic.

Q8		ROKODELSKE DELAVNICE										
Podvprašanja		Odgovori							Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon
		1	2	3	4	5	0 (neu dejt vova nje)	Skupaj				
Q8a	oceni zanimivost delavnic	2 (2%) (15%)	14 (26%)	24 (38%)	36 (14%)	13 (5%)	5	94 (100%)	94	99	3.6	1.1
Q8b	oceni svojo aktivnost na delavnicah	2 (2%) (12%)	11 (24%)	23 (36%)	34 (19%)	18 (6%)	6	94 (100%)	94	99	3.8	1.1
Q8c	oceni uporabnost delavnic	3 (3%) (22%)	21 (36%)	34 (27%)	26 (7%)	7 (4%)	4	95 (100%)	95	99	3.3	1.1
Q8d	koliko boš uporabljal/a večšine, pridobljene na delavnicah	14 (15%)	18 (19%)	28 (30%)	23 (24%)	6 (6%)	5 (5%)	94 (100%)	94	99	3.0	1.3

Dijaki so največkrat z oceno 5 (29 %) ocenili fizično zahtevnost raftinga, vseeno pa so z enako oceno 5 ocenili rafting kot zabaven (49 %), varen (44 %) ter primeren za aktivnosti v Veržeju (57 %).

Q9		RAFTING PO REKI MURI										
Podvprašanja		Odgovori							Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon
		1	2	3	4	5	Skupaj					
Q9a	oceni fizično zahtevnost aktivnosti	5 (5%) (19%)	18 (23%)	22 (23%)	22 (29%)	28 (100%)	95	95	99	3.5	1.2	
Q9b	oceni zabavnost/zanimivost aktivnosti na raftingu	0 (0%) (8%)	8 (18%)	17 (24%)	23 (49%)	47 (100%)	95	95	99	4.1	1.0	
Q9c	oceni varnost, ki je bila zagotovljena na raftingu	1 (1%) (12%)	11 (14%)	13 (27%)	26 (46%)	44 (100%)	95	95	99	4.1	1.1	
Q9d	oceni primernost umestitve raftinga na tabor	0 (0%) (8%)	8 (8%)	8 (26%)	25 (57%)	54 (100%)	95	95	99	4.3	0.9	

Dijakom je bil zelo všeč tudi ogled mesta Maribor. Zanimivost ogleda so največkrat ocenili z oceno 5 (28 %), z oceno 3 pa so največkrat ocenili kvaliteto vodenja po mestu Maribor (32 %) ter oceno kolikor podatkov so si zapomnili o mestu Maribor (26 %).

Q10b	koliko podatkov, ki si jih izvedel/a o mestu Maribor si si zapomnil/a do danes	16 (17%) (20%)	19 (28%)	26 (15%)	14 (19%)	18 (100%)	93	93	99	3.0	1.4	
Q10c	oceni kvaliteto podajanja informacij vodica	8 (9%) (13%)	12 (32%)	30 (24%)	22 (23%)	21 (100%)	93	93	99	3.4	1.2	
Q10		OGLED MESTA MARIBOR										
Podvprašanja		Odgovori							Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. Odklon
		1	2	3	4	5	Skupaj					
Q10a	oceni zanimivost ogleda	5 (5%) (15%)	14 (25%)	23 (27%)	25 (28%)	26 (100%)	93	93	99	3.6	1.2	

Dijaki so najvišjo oceno prisodili hrani (59 %), sobam (38 %), povezavi razrednika z dijaki (41 %) ter povezavi s sošolci (60 %). Dijaki so se strinjali v 71 % da je bilo prostega časa premalo.

Q11	DRUGO	Odgovori						Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. odklon
	Podvprašanja	1	2	3	4	5	Skupaj				
Q11a	oceni kakovost hrane	1 (1%)	10 (11%)	7 (7%)	17 (18%)	59 (63%)	94 (100%)	94	99	4.3	1.1
Q11b	oceni kakovost sob (čistoča, urejenost sobe)	1 (1%)	10 (11%)	14 (15%)	33 (36%)	36 (38%)	94 (100%)	94	99	4.0	1.0
Q11c	povezava in spoznavanje z razrednikom na taboru	1 (1%)	11 (12%)	16 (17%)	27 (29%)	39 (41%)	94 (100%)	94	99	4.0	1.1
Q11d	povezava in spoznavanje s sosolci na taboru	0 (0%)	9 (10%)	11 (12%)	18 (19%)	56 (60%)	94 (100%)	94	99	4.3	1.0

Dijaki so pri vprašanju, *kaj jim ni bilo všeč* navajali različne odgovore, največkrat pa so napisali da jim je bilo »vse všeč«. Pri vprašanju, *kaj bi izpostavili oziroma pohvalili*, se največkrat omenja odgovor »nič«.

### ZAKLJUČEK:

Sam z veseljem pišem zaključek. Opažam da so se imeli dijaki na taboru v Veržehu zelo lepo in da so z vseh vsebin veliko odnesli. Najbolj je bila dijakom všeč rafting na reki Muri saj je kar 49 % dijakov aktivnost ocenilo z najvišjo oceno. Očitno so se dijaki na raftingu tudi najbolj fizično namučili, saj so to vadbo ocenili kot najbolj zahtevno. Veseli tudi, da so dijaki dobro ocenili tudi socialne delavnice, za katere nas je skrbelo (neopravičeno) da bodo dijakom nezanimive. Zelo dobro so ocenili tudi rokodelske delavnice ter aktivnosti na bazenu. Manj navdušuje ocena obiska domačije Miška Kranjca, saj dijakom obisk v povprečju ni bil zanimiv, hkrati pa je bil obisk res precej kratek. Dijaki so se v veliki večini strinjali da je bilo prostega časa premalo, kar z pedagoškega vidika ne bi smela biti kritika. Oceno razumem tako, da so bili dijaki precej zaposleni, kar je bil tudi eden izmed ciljev tabora. Najbolj veseli ocena povezanosti z razrednikom in predvsem s sošolci. Dijaki so se na taboru povezali kar je bil tudi osnovni cilj, ki je bil tako izpolnjen. Poleg tega so dijaki najvišje ocenili sobe in hrano.

Glede na opisano zaključujem, da je tabor v Veržehu uspel, ter da ga je zaželeno ponovno organizirati v tem kraju v novem šolskem letu 2014/15.

Ljubljana, 14.3.2014

Pripravil:  
Rok Bavdek, prof. šp. vzgoje

Ravnatelj:  
mag. Primož Hvala Kamenšček